



CRITERIOS DE CALIDAD PARA LA GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL CONTEXTO ÁULICO

Universidad Abierta Interamericana



CRITERIOS

INDICADORES

ESCALA DE VALORACIÓN

01.

La intencionalidad pedagógica del proceso formativo tanto en términos de los resultados de aprendizaje esperados como del encuadre de trabajo propuesto es explícita. Se contempla la articulación con otras asignaturas del plan de estudios y la incorporación de recursos didácticos para el enriquecimiento de la práctica educativa.

Explicita el encuadre de trabajo para el logro del o los resultados de aprendizaje previstos en la asignatura

Propone un proyecto o instancias de trabajo articulado con otras asignaturas de la carrera

Cumplido:

El profesor explicita la alineación constructiva del encuadre de trabajo o de la secuencia didáctica al/los resultado/s de aprendizaje y el contrato didáctico.

No cumplido:

El profesor no explicita ninguno de los tres aspectos mencionados en el indicador: resultado/s de aprendizaje, encuadre de trabajo y alineación constructiva.

Cumplido:

El profesor propone un proyecto de articulación a desarrollar con una o más asignaturas de la carrera y retoma aprendizajes adquiridos en otros espacios curriculares previos para integrarlos a nuevos aprendizajes.

Parcialmente cumplido:

El profesor recupera saberes previos adquiridos en otros espacios curriculares.

No cumplido:

El profesor no propone un proyecto de articulación ni recupera aprendizajes logrados en otras asignaturas. El profesor se centra sólo en su asignatura.

CRITERIOS

INDICADORES

ESCALA DE VALORACIÓN

02.

Las estrategias de enseñanza y las actividades académicas promueven la centralidad de los estudiantes en el proceso formativo. Supone la flexibilización de la planificación de la enseñanza conforme a los intercambios y negociaciones que se producen en un contexto entre el profesor y los estudiantes, sin perder de vista los resultados de aprendizaje esperados.

Dispone de recursos didácticos que enriquecen la práctica educativa.

Desarrolla estrategias de enseñanza y propone actividades académicas que favorecen la intervención del estudiante mediante actuaciones e interacciones que lo aproximan al logro del/ los resultado/s de aprendizaje.

Ajusta su plan de enseñanza conforme a las características de los estudiantes, a la naturaleza disciplinar del objeto de estudio y al contexto educativo donde se desarrolla la actividad formativa, promoviendo un contrato didáctico orientado al logro del/los resultados de aprendizaje propuesto/s.

Cumplido:

El profesor incorpora recursos físicos y digitales que facilitan y potencian el logro del/los resultado/s de aprendizaje.

Parcialmente cumplido:

El profesor incorpora recursos vinculados con los contenidos a abordar que no facilitan ni promueven el logro del/los resultados de aprendizaje.

No cumplido:

El profesor no incorpora recursos didácticos.

Cumplido:

El profesor implementa estrategias y actividades para que los estudiantes apliquen y transfieran lo aprendido a nuevas situaciones promoviendo el alcance de los resultados de aprendizaje propuestos.

Parcialmente cumplido:

El profesor implementa estrategias y actividades donde la intervención de los estudiantes se limita a la revisión del grado de comprensión de los contenidos, con escaso espacio para la transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones.

No cumplido:

El profesor no promueve mediante estrategias de enseñanza o actividades el protagonismo del estudiante.

Cumplido:

El profesor adecua la propuesta de enseñanza considerando el perfil de sus estudiantes, la naturaleza disciplinar de los contenidos propuestos y el contexto educativo donde se desarrolla la actividad formativa (aula física, laboratorio, aula virtual, entre otros), en el marco de un espacio de construcción de acuerdos en torno al/los resultado/s de aprendizaje esperado/s.

Parcialmente cumplido:

El profesor no considera uno los tres aspectos asociados a la estructuración metodológica de la enseñanza: el perfil de los estudiantes, la naturaleza disciplinar del objeto de estudio o el contexto donde se desenvuelve la práctica educativa.

No cumplido:

El profesor no contempla dos o más de los aspectos implicados en la estructuración metodológica de la enseñanza.

CRITERIOS

INDICADORES

ESCALA DE VALORACIÓN

03.

El profesor interactúa con los estudiantes propiciando su participación en la construcción del aprendizaje. Contempla mecanismos que favorecen el aprendizaje colaborativo y la autonomía creciente para el logro de los resultados de aprendizaje previstos.

Habilita oportunidades/canales de participación de los estudiantes a lo largo del proceso de construcción del aprendizaje y brinda retroalimentación.

Implementa actividades académicas que promueven el aprendizaje colaborativo.

Cumplido:

El profesor habilita oportunidades/ canales para que los estudiantes pregunten, respondan y aporten sus experiencias o conocimientos a lo largo del proceso de aprendizaje.

Parcialmente cumplido:

El profesor habilita oportunidades de participación planificadas y solamente vinculadas con dudas sobre los contenidos presentados.

No cumplido:

El profesor se limita a formular interrogantes de verificación de la comprensión.

Cumplido:

El profesor propone actividades donde los estudiantes deben resolver consignas en forma colaborativa

Parcialmente cumplido:

El profesor implementa estrategias de trabajo grupal que no conducen a producciones colaborativas entre todos los estudiantes

No cumplido:

El profesor no propone actividades grupales.

CRITERIOS

INDICADORES

ESCALA DE VALORACIÓN

04.

El profesor retroalimenta el proceso formativo de cada estudiante promoviendo el logro efectivo de los resultados de aprendizaje. Contempla instancias de autoevaluación y de coevaluación entre estudiantes.

Favorece la creciente autonomía de los estudiantes en la resolución de los resultados de aprendizaje previstos.

Implementa estrategias y recursos para la retroalimentación del proceso de aprendizaje que resultan congruentes con las estrategias de enseñanza.

Implementa instancias de autoevaluación y/o coevaluación durante el proceso formativo.

Cumplido:

El profesor genera y supervisa entornos educativos que favorecen la creciente autonomía de los estudiantes en la resolución de actividades académicas enfocadas en los resultados de aprendizaje.

No cumplido:

El profesor mantiene la centralidad en la enseñanza.

Cumplido:

El profesor implementa diversas estrategias y/o recursos para retroalimentar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, conforme a los resultados previstos y ofrece orientaciones para la superación y la mejora continua.

Parcialmente cumplido:

El profesor implementa alguna estrategia o recurso destinado a verificar el logro del/ los resultados previstos (respuestas estructuradas o puesta en común de resultados) sin brindar orientaciones que contribuyan a la superación y a la mejora continua.

No cumplido:

El profesor no genera espacios de retroalimentación del aprendizaje adquirido por sus estudiantes.

Cumplido:

El profesor implementa instancias de autoevaluación y/o de coevaluación promoviendo la reflexión sobre el grado de logro alcanzado en los resultados de aprendizaje.

No cumplido:

El profesor no contempla instancias de autoevaluación. y/o coevaluación

CRITERIOS

INDICADORES

ESCALA DE VALORACIÓN

05.

Inclusión de tecnologías digitales que contribuyan a expandir los límites del aula integrando diversidad de fuentes de información y de recursos.

Emplea recursos tecnológicos que facilitan el acceso a diversas fuentes de información que enriquecen el aprendizaje.

Utiliza tecnologías digitales pertinentes al campo disciplinar de la asignatura para el desarrollo de las actividades académicas.

Cumplido:

El profesor incorpora recursos tecnológicos que amplían las fuentes de información relacionadas con el objeto de aprendizaje y aportan calidad al proceso formativo.

Parcialmente cumplido

El profesor propone recursos tecnológicos que diversifican las fuentes de información, pero no los integra a su propuesta sino que los deja a disposición de los estudiantes que deseen profundizar en los contenidos.

No cumplido:

El profesor no diversifica las fuentes de información aprovechando las potencialidades de los recursos tecnológicos.

Cumplido:

Utiliza recursos tecnológicos específicos de la disciplina que favorecen el acercamiento del estudiante al campo profesional.

Parcialmente cumplido:

El profesor da a conocer posibles recursos tecnológicos vinculados a la disciplina y al campo profesional para que el estudiante explore individualmente.

No cumplido:

El profesor no utiliza ni facilita el acceso a tecnologías digitales propias de la disciplina o bien las que utiliza o propone son de corte generalista sin impacto en el perfil profesional.

CRITERIOS

INDICADORES

ESCALA DE VALORACIÓN

06.

Organización del espacio áulico y de un clima de trabajo promotor del logro de los resultados de aprendizaje

Organiza el espacio del aula teniendo en cuenta las condiciones físicas y/o tecnológicas disponibles para propiciar un ambiente incentivador.

Cumplido:

El profesor integra a su propuesta las condiciones físicas y/o tecnológicas disponibles en el aula y resuelve las limitaciones y/o aprovecha las oportunidades que identifica en el espacio para propiciar un ambiente incentivador.

No cumplido:

El profesor no considera las condiciones edilicias o tecnológicas disponibles para su desarrollo.

Promueve un clima de trabajo de respeto, colaboración y de orden.

Cumplido:

El profesor promueve el respeto, la colaboración y el orden y propicia un clima de trabajo basado en dichos valores.

No cumplido:

Se advierten situaciones que ponen en tensión el respeto, la colaboración o el orden y en las que el profesor no interviene para mediar y revertir.

CRITERIOS

INDICADORES

ESCALA DE VALORACIÓN

07.

Disposición y capacidad docente para reflexionar sobre su desempeño, ajustar su práctica y propiciar la superación constante de sus competencias pedagógicas.

Capacidad para reflexionar sobre los criterios de calidad del desempeño docente.

Cumplido:

El profesor está dispuesto a analizar su desempeño a la luz de los criterios de calidad de la gestión de la enseñanza e identificar aspectos a destacar y otros a mejorar.

Parcialmente cumplido:

El profesor está dispuesto a analizar su desempeño a la luz de los criterios de calidad de la gestión de la enseñanza, pero no logra identificar fortalezas y debilidades en su actividad docente.

No cumplido:

El profesor no habilita un espacio de reflexión sobre su práctica docente.

Capacidad para proponer instancias superadoras sobre aspectos que considera mejorables.

Cumplido:

El profesor es autocrítico y se dispone a implementar estrategias superadoras en su práctica docente.

Parcialmente cumplido:

El profesor acepta sugerencias para la superación de aspectos mejorables de su práctica docente y requiere de acompañamiento para su efectiva implementación.

No cumplido:

El profesor no propone ni acepta sugerencias para la superación de su práctica docente.